

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa w Przepałkowie

2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut SP w Przepałkowie przyjęty 1 września 2024r.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkole Podstawowej w Przepałkowie realizowany w opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Wnioski i rekomendacje z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za rok 2024/2025 przeprowadzonej we wrześniu 2025 roku.

Wnioski:

- Kontynuacja dbałości w utrzymaniu atmosfery bezpieczeństwa i zaufania, dzięki której uczniowie czują się akceptowani i chronieni w środowisku szkolnym.
- Zintensyfikować troskę o dobrostan uczniów poprzez uważne rozmowy, dostrzeganie ich potrzeb i problemów oraz udzielanie wsparcia w sposób kompleksowy, życzliwy i profesjonalny.

- Zapewniać uczniom wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy, tak aby czuli, że mogą liczyć na dorosłych w każdej chwili.
- Systematycznie wskazywać uczniom skuteczne strategie radzenia sobie ze stresem i napięciem w sytuacjach trudnych, kształtując w nich odporność psychiczną.
- Kontynuować systematyczne kształtowanie wśród dzieci postaw otwartości, empatii i wrażliwości wobec wszelkich przejawów dyskryminacji oraz zachowań agresywnych.

Rekomendacje:

1. Na podstawie przeprowadzonych rozmów, badań ankietowych, obserwacji oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w następnym roku szkolnym.
2. Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Kształtowanie **myślenia analitycznego** poprzez **interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych** oraz poprzez **rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym** – kierunek powtórzony z roku 2024/2025
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - **kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich**, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych - kierunek powtórzony z roku 2024/2025
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - **kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych**. Wspieranie **aktywności fizycznej** uczniów - kierunek powtórzony z roku 2024/2025
- **Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne** dzieci i młodzieży, **wsparcie w kryzysach psychicznych** - kierunek powtórzony z roku 2024/2025
- Promowanie higieny cyfrowej i **bezpiecznego poruszania się w sieci**. Rozwijanie umiejętności **krytycznej analizy informacji** dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie** przez nauczycieli **nowoczesnych technologii**, w szczególności opartych na **sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - kierunek powtórzony z roku 2024/2025
- **Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych** oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim **wśród Polonii**. Nauczanie języka polskiego **w środowiskach polonijnych** - NIE DOTYCZY

- **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.**

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026

1. Wspieranie działań szkół związanych z promowaniem wartości życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.
2. Wspomaganie szkół w zakresie przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.
3. Wzmocnienie jakości i kultury oceniania w szkołach, które przyczynia się do zwiększenia motywacji uczniów, budowania zaufania rodziców i zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego.

Wnioski i rekomendacje wskazujące na potrzeby w zakresie w planie nadzoru na rok 2025/2026 (do wykorzystania w programie wychowawczo -profilaktycznym)

- W kontroli przebiegu procesów wychowawczych należy uwzględnić kontrolę realizacji działań związanych ze wspieraniem dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego wskazanych w planie pracy szkoły oraz ocenić dobrostan uczniów, w tym zbadać poczucie zadowolenia, sensu czy przynależności do szkoły.
- Ponieważ uczniowie deklarują problemy z odróżnianiem prawdziwych informacji w portalach internetowych - w kontroli efektów procesu wychowania należy uwzględnić ponownie badanie związane ze sprawdzeniem skuteczności działań związanych z **kształtowaniem krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie** i mediach społecznościowych.

Ponadto, w związku z pojawieniem się w szkole informacji o paleniu przez dzieci e-papierosów wzmocnić działania profilaktyczne w kwestii uzależnień.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją

szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły Szkoły Podstawowej w Przepałówie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 1) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 1) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 1) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 1) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 1) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 1) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 1) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 1) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 1) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 1) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 1) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- 1) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 1) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 1) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 1) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 1) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 1) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 1) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 1) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 1) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 1) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 1) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 1) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 1) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 1) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 1) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
 - stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
 - inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
 - dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
 - dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*),
 - czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu

problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży*,

perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

1. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

WRZESIEŃ	1.	Inauguracja roku szkolnego 2025/2026	1 IX 2025r.
	2.	Posiedzenie Rady Pedagogicznej	15 IX 2025r.
	3.	Zebrania klasowe z rodzicami - wybory rad oddziałowych i Rady Rodziców	25 IX 2025r.
	4.	Ogólnoszkolne zebranie z rodzicami	25 IX 2025r.
	5.	Spotkanie członków Rady Pedagogicznej w sprawie dostosowań dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rok szkolny 2025/2026	11 IX 2025r.
	6.	Pierwsze spotkanie Rady Rodziców	do 30 IX 2025r.
LISTOPAD	7.	Próbny egzamin ósmoklasisty	XII 2025r.
GRUDZIEŃ	8.	Poinformowanie pisemne rodziców i uczniów kl. V, VII, VIII przez wychowawców o przewidywanych śródrocznych niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych	do 18 XII 2025r.
	9.	Zimowa przerwa świąteczna	22 XII – 06 I 2026r.

STYCZEŃ	10.	Poinformowanie uczniów klas I -III i V, VII, VIII przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych o uzyskanych śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zachowania	20 I 2026 r.
	11.	Poinformowanie pisemne rodziców uczniów klas I- III i V, VII, VIII przez wychowawców o uzyskanych śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i z zachowania	21 I 2026r.
	12.	Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej za I semestr	29 I 2026r.
	13.	Analityczne posiedzenie Rady Pedagogicznej za I semestr	29 I 2026r.
LUTY	14.	Zebranie z rodzicami podsumowujące za I semestr	19 II 2026r.
	15.	Ferie zimowe	2 II – 15 II 2026r.
KWIECIEŃ	16.	Rekolekcje wielkanocne	
	17.	Wiosenna przerwa świąteczna	2 IV – 7 IV 2026r.
MAJ	18.	Egzamin ósmoklasisty	11 - 13 V 2026r.
	20.	Poinformowanie pisemne rodziców i uczniów kl. V, VII - VIII przez wychowawców o przewidywanych niedostatecznych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych	26 V 2026r.
CZERWIEC	21.	Poinformowanie uczniów kl. V,VII,VIII przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, oraz poinformowanie uczniów przez wychowawców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych zachowania	9 VI 2026r.
	22.	Poinformowanie pisemne rodziców uczniów przez wychowawców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, oraz przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych zachowania	10 VI 2026r.
	2	Poinformowanie uczniów przez nauczycieli i rodziców przez wychowawcę o ustalonych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, oraz ustalonych rocznych ocenach klasyfikacyjnych zachowania	19 VI 2026r.
	23.	Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej	18 VI 2026r.
	24.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026	26 VI 2026r.
	25.	Analityczne posiedzenie Rady Pedagogicznej	26 VI 2026r.

	26.	Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno–wychowawczych	2 i 3 I 2026r. 2 V 2026r. 13-15V 2026r. 20 VI 2026r.
--	------------	--	---

MIESIĄC	NAZWA UROCZYSTOŚCI / WYDARZENIA	ODPOWIEDZIALN Y	WSPÓŁODPO WIE-DZIALNY
WRZESIEŃ	Inauguracja roku szkolnego 2025/2026	Dyrektor	Wychowawcy ks. K. Węsierski
	Ogólnopolski Dzień Kompetencji Cyfrowych (12 IX)	B. Zapalska	
	Udział szkoły w Akcji Sprzątanie Świata – Polska pod hasłem „W Naturę z Kulturą” 19 IX	Dyrektor A. Has, K. Lewandowska	wychowawcy nauczyciele
	Udział szkoły w akcji Pierwsza Pomoc Przedmedyczna	Dyrektor Z. Skrzypińska	ratownik medyczny
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego (22 IX)	opiekun SU	wychowawcy kl. I -III, V, VII, VIII
	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania (29 IX) Pasowanie na czytelnika – włączanie przedszkolaków w poczet czytelników biblioteki szkolnej	Z. Skrzypińska	wychowawcy
	Obchody Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka (19 IX)	M. Knitter	
	Pasowanie na czytelnika – włączenie przedszkolaków w poczet czytelników biblioteki szkolnej (29 IX)	Z. Skrzypińska	
	Wycieczka rowerowa do Sępólna Krajeńskiego dla klas V, VII i VIII -pracownia rzeźbiarska Zbigniewa Jurka i miejsca pamięci narodowej – 23.09.2025r.	Z. Skrzypińska S. Sudzińska	
	Dzień Chłopaka – uroczystości klasowe	wychowawcy	samorządy klasowe
PAŹDZIERN	Ogólnopolski Dzień Tornistra (1 X)	J. Has	wychowawcy

IK	Akcja bażant (IX 25r.) – zasiedlanie i odbudowa gatunku	S. Sudzińska, B. Zapalska, B. Juhnke, K. Różga	Koło Łowieckie
	Dzień Bezpiecznego Komputera (12 X)	B. Zapalska	
	Szkolne obchody Dnia Edukacji Narodowej, Pasowanie na ucznia kl.I, Dzień Drzewa (13 X)	dyrektor Z. Skrzypińska B. Juhnke	SU
LISTOPAD	Odwiedzenie grobów poległych w czasie II wojny światowej spoczywających na cmentarzu w Komierowie – zapalenie zniczy, modlitwa	wychowawcy	
	Dzień Postaci z Bajek	M. Knitter	
	Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości – koncert pieśni patriotycznych 7 XI	wychowawcy	SU
	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka (20 XI)	J. Has	wychowawcy
	Światowy Dzień Pluszowego Misia (25 XI)	SU	wychowawcy
	Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Tabliczki Mnożenia (21 XI)	K. Lewandowska	
	Andrzejki, nocka w szkole	wychowawcy	samorządy klasowe SU
	Wyjazd do CKiS w Sępólnie Kraj. na spektakl teatralny „Mały Książę”, Królowa Śniegu” – 19XI	B. Juhnke	wychowawcy
GRUDZIEŃ	Mikołajki klasowe kl. I - III, V, VII, VIII, oddział przedszkolny - XII	wychowawcy	samorządy klasowe
	Kampania antynikotynowa „Nie pal przy mnie proszę” (13 XII)	M. Sancewicz	wychowawcy
	Jasełka z kolędami (12 XII – dla emerytów, 16.XII – dla rodziców)	K. Lewandowska, M. Knitter, J.Has	
	Wspólna Wigilia szkolna (19 XII)	wychowawcy	samorządy klasowe
STYCZEŃ	Bal karnawałowy – 30 I	wychowawcy SU	
	Dzień Babci i Dziadka – 22 I	B. Juhnke, B. Zapalska	

LUTY	Walentynki – szkolne obchody (16 II)	opiekun SU SU	samorządy klasowe
	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu (10 II)	B. Zapalska	
	Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego	B. Juhnke	wychowawcy
	Dzień Kobiet – uroczystości klasowe	wychowawcy	samorządy klasowe, SU
MARZEC	Dzień Kolorowej Skarpetki (18 III), Dzień Wiosny, Dzień Języków Obcych	M. Sancewicz A. Banaszkowska	wychowawcy
	Ogólnopolski konkurs przyrodniczy „Świetlik”	J.Has K. Lewandowska	
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu 02 IV	K. Różga S. Maniawski	
KWIECIEŃ	Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi – Szkolny Konkurs Ekologiczny,	K. Lewandowska J. Has	wychowawcy
	Apel z okazji Świąt Wielkanocnych (IV)	ks. K. Węsierski	Z. Skrzypińska
	Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska „Psie Nadzieje”	J. Has K. Lewandowska	SU
	Wycieczka zawodoznawcza na Targi Pracy Klasy VII- VIII	K. Lewandowska	
MAJ	Szkolne obchody Święta Narodowego Trzeciego Maja oraz Świąt 1 i 2 Maja	S. Maniowski	Z. Skrzypińska
	Wycieczka szkolna 14 V – 22 V 2026	K. Lewandowska	wychowawcy
CZERWIEC	Festyn rodzinny 12 VI	Dyrektor wychowawcy	nauczyciele
	Obchody Dnia Pustej Klasy (VI)	J.Has	nauczyciele
	Wycieczka do Ośrodka Rekreacji i Turystyki Konnej oraz do schroniska dla zwierząt	K.Różga	
	Uroczystość pożegnania absolwentów (24 VI)	K.Lewandowska	Dyrektor ks. K. Węsierski
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026	Dyrektor	wychowawcy
CAŁY ROK	1. Podejmowanie działań zapewniających uczniom zdrowie i bezpieczeństwo:		

	a) udział w Programie dla szkół – spożywanie przez uczniów kl. I-III nieodpłatnych owoców i warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych	Dyrektor	intendent wychowawcy
	b) wspólne śniadanie	nauczyciele	
	c) spędzanie przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu	nauczyciele dyżurni	
	d) udział uczniów we fluoryzacji	stomatolog	wychowawcy
	e) Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”	wychowawcy	n-le świetlicy nauczyciele
	f) Ogólnopolska Kampania Dzieciństwo bez przemocy – psycholog 05.10 – 19.11.2025	psycholog M. Sancewicz	nauczyciele
	g) Ogólnopolski Tydzień Szczęścia w Szkole – 29.09-5.10.2025 r.	J. Has	
	h) Tydzień wiedzy o mózgu – 9.03. – 15.03. 2026 r.	J. Has	
	i) Stacja Galaxy. Bezpieczne miejsce w sieci” XI – III kl. I-II - B. Zapalska	B. Zapalska	
	j) Zmieniam postawę aktywnie gdy do sportu podchodzę pozytywnie” – kl. I i II	B. Zapalska	
	k) Prowadzenie segregacji odpadów stałych „Wiedzą dzieci - jak segregować śmieci”	Dyrektor	wychowawcy
	l) Zbiórka surowców wtórnych (makulatura, puszki aluminiowe, zużyte baterie, nakrętki, zużyte kredki)		wychowawcy SU n-el bibliotekarz

Konkursy

Lp.	Nazwa konkursu, zawodów	Odpowiedzialny	Termin
1.	Gminne zawody sportowe:		
	b) „Pluszowy Miś” dla kl. I - III	B. Zapalska, S. Sudzińska, K. Różga	wg. kalendarza imprez sportowych
	c) dla kl. V, VII, VIII	S. Sudzińska	
2.	Udział w Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym	Z. Skrzypińska S. Sudzińska	III - IV

Konkursy szkolne:

a) Konkurs czytelniczy na najaktywniej czytającą klasę i najaktywniejszego czytelnika dla oddziału przedszkolnego, kl. I - III oraz V– VIII	Z. Skrzypińska wychowawcy	cały rok I, VI
b) Konkurs wiedzy o św. Janie Pawle II kl. III	K. Węsierski	
c) Konkurs na najładniejszy zeszyt lektur kl. III d) Konkurs wiedzy o Koziołku Matołku kl. I - III e) Konkurs plastyczny „Kraina pędzlem malowana w wybranych utworach literackich” – V-VIII	Z. Skrzypińska	
f) Konkurs przyrodniczy „Świetlik” dla klas I-VIII	J. Has K. Lewandowska	III
g) Konkurs języka angielskiego „Mistrz słówek 2026”	M. Sancewicz	IV/V
h) Konkurs „Odblaskowa szkoła”	Z. Skrzypińska, K. Lewandowska S. Sudzińska, J. Has	wychowawcy
i) Konkurs recytatorski - oddział przedszkolny, kl. I -III	B. Zapalska zespół edukacji wczesnoszkolnej	IV/ V
j) „Konkurs czytam – rozumiem”	B. Juhnke	X -V
k) Konkurs matematyczny „Kangur”	K. Lewandowska	III
l) Szkolny konkurs ortograficzny dla klas IV -VI i VII -VIII	B. Juhnke	IV
Udział w innych konkursach organizowanych przez władze oświatowe, samorządowe i instytucje działające na rzecz edukacji	nauczyciele	wg propozycji

Promocja szkoły

Lp.	Zadania	Odpowiedzialni	Termin
1.	Uroczystości i działania środowiskowe:		
a)	„Jasełka” dla wszystkich rodziców uczniów naszej szkoły	wychowawcy: oddział przedszkolny	XII
b)	„Jasełka” dla Koła Emerytów Dębiny–Przepalkowo	Dyrektor wychowawcy: oddział przedszkolny	XII
c)	Dzień Babci i Dziadka	wychowawcy: oddział przedszkolny	

	d) Festyn rodzinny z okazji Dnia Matki i Ojca oraz Dnia Dziecka	wychowawcy	VI
	e) Warsztaty łączące pokolenia: - wykonanie ozdób bożonarodzeniowych – 12 XII - wykonanie palm wielkanocnych -24 III	wychowawcy	XII III
	f) Kiermasze: - ozdób bożonarodzeniowych – od 12 XII - palm wielkanocnych - III	Szkolne Koło Wolontariatu, SU	XII IV
	Udział w działaniach ekologicznych:		
2.	a) Akcja Sprzątanie Świata „W Naturę z Kulturą”	Dyrektor J. Has, K. Lewandowska	19 IX
	b) Odchody Międzynarodowego Dnia Ziemi Konkurs na ekozabawkę	Dyrektor K. Lewandowska	IV
3.	Organizowanie i udział w konkursach oraz zawodach sportowych o zasięgu pozaszkolnym	nauczyciele	wg kalendarza
4.	Prowadzenie szkolnej strony internetowej	B. Zapalska, J. Has, M. Knitter, K. Różga nauczyciele	cały rok
5.	Zamieszczanie informacji na szkolnej stronie na Facebooku	Dyrektor nauczyciele B. Zapalska	cały rok
6.	Wydawanie gazety szkolnej „Kurierek Szkolny”	B. Juhnke B. Zapalska	2 razy w roku
7.	Informacja o pracy szkoły do dodatku <i>Nasza Gmina</i> w tygodniku lokalnym <i>Wiadomości Krajeńskie</i>	Dyrektor B. Juhnke	XII i IV
8.	Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu na rzecz innych osób.	opiekun koła S. Maniawski	cały rok
9.	Dokumentowanie, archiwizowanie, prezentowanie wydarzeń i osiągnięć szkolnych:		
	a) archiwizowanie dokumentacji wydarzeń szkolnych (szkolna strona internetowa, protokoły konkursów, programy uroczystości i wycieczek, sprawozdania)	Dyrektor, referent B. Zapalska nauczyciele	cały rok
	b) archiwizowanie osiągnięć edukacyjnych i sportowych uczniów – dyplomy	referent	cały rok

	c) prezentowanie osiągnięć uczniów w konkursach i zawodowych – ekspozycja pucharów, dyplomów	Dyrektor	cały rok
	d) gromadzenie zdjęć z wydarzeń szkolnych na nośnikach pamięci i udostępnienie zainteresowanym (uczniom, rodzicom, nauczycielom, itd.)	B. Zapalska kierownicy wycieczek	cały rok
10.	Współpraca z:		
	a) Organem prowadzącym – Gminą Sośno i jej jednostkami: - Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Sośnie - Szkoła Podstawowa im. Mieczysława Droboszewskiego w Wąwelnie - Przedszkole Samorządowe w Sośnie - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sośnie		cały rok
	- Gminna Biblioteka Publiczna w Sośnie - Gminny Dom Kultury w Sośnie - Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - Zakład Gospodarki Komunalnej w Sośnie - Ośrodek Zdrowia w Sośnie - sołectwami: Dębiny, Obodowo, Dziedno, Olszewka i Przepalkowo		
	b) Jednostkami Gminy Sępólno Kraj.: - Ośrodek Pomocy Społecznej w Sępólnie Krajeńskim - sołectwami: Komierowo i Wałdówko - Ochotnicza Straż Pożarna w Komierowie - Biblioteka Publiczna im. J. Iwaszkiewicza w Sępólnie Krajeńskim - Centrum Kultury i Sztuki w Sępólnie Krajeńskim		cały rok
	c) lokalnymi instytucjami: - Parafia Wałdowo - Komenda Powiatowa Straży Pożarnej w Sępólnie - Komenda Powiatowa Policji w Sępólnie Krajeńskim - Leśnictwa w Komierowie i Dębinach - Nadleśnictwo Runowo - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sępólnie Kraj. - Krajeński Park Krajobrazowy - Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Sępólnie - Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Minikowie - Koło Łowieckie Nr 79 „Knieja” w Sośnie		cały rok
	d) lokalnymi zakładami pracy		cały rok
	e) innymi podmiotami działającymi na rzecz edukacji		cały rok

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
1. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym **2025/2026** przyjęto standard: 75 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
1. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
1. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 95% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
1. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych, spotkanie TUS w klasie 5, 7 i 8.
1. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
1. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu:
 - w terminie do 15 października samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
 - rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
1. Wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
1. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
1. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
1. Kształtowanie świadomości udzielania pierwszej pomocy. Zajęcia praktyczne.
1. Udział w dodatkowych zajęciach sportowych w ramach „Aktywny do kwadratu”.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

1. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach II etapu edukacyjnego na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
1. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
1. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
1. 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
1. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
1. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywanie potencjalnych trudności.

VII. Harmonogram działań

OBSZAR	ZADANIA	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym m. Rodzice jako partnerzy szkoły	1. Współpraca z rodzicami – partnerami szkoły		
	1.1. Opiniowanie przez rodziców dokumentów szkolnych	wg potrzeb	Dyrektor Rada Rodziców
	1.2. Rodzice uczestniczą w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	IX - X	Dyrektor Rada Rodziców pedagog szkolny
	1.3. Rodzice mają możliwość przedstawiania propozycji do planów pracy wychowawców klas	IX	wychowawcy rodzice
	1.4. Wybory do rad oddziałowych i przedstawiciela do Rady Rodziców	IX	wychowawcy
	1.5. Przekazywanie rodzicom ustaleń Rady Rodziców na zebraniach klasowych	cały rok	Rada Rodziców wychowawcy

	1.6. Angażowanie rodziców: - w organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych, - do pomocy w pozyskiwaniu środków finansowych i materialnych na potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, m. in. poprzez: - dobrowolne wpłaty rodziców na rzecz Rady Rodziców na ww. działalność, - przekazywanie materiałów na potrzeby klasy, np.: papieru ksero, ręczników papierowych, - przekazywanie książek do biblioteki w ramach akcji „Podaruj drugie życie książce”, - kierowanie prośb do sponsorów o dofinansowanie realizowanych działań lub wsparcie rzeczowe	cały rok	Dyrektor Rada Rodziców wychowawcy nauczyciele rodzice
	1.7. Włączanie się pracowników szkoły w działania zaproponowane przez Radę Rodziców	cały rok	Dyrektor nauczyciele wychowawcy
	1.8. Przekazywanie opinii i problemów zgłaszanych przez rodziców Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej	cały rok	Rada Rodziców nauczyciele Dyrektor
	1.9. Reprezentowanie ogółu rodziców w kontaktach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych z władzami oświatowymi, władzami wsi, gminy, innymi partnerami	cały rok	Rada Rodziców Dyrektor
	1.10. Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego	cały rok	opiekun SU wychowawcy Dyrektor Rada Rodziców
	1.11. Redagowanie szkolnych gazetek ściennych dla rodziców	cały rok	pedagog szkolny logopeda, intendent Samorząd Szkolny nauczyciele oddziału przedszkolnego
2. Efekty działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz procesów edukacyjnych zachodzących w szkole	1. Realizacja podstawy programowej		
	1.1. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego dzieci uczęszczających do szkoły	cały rok	Dyrektor
	1.2. Monitorowanie realizacji programu „Darmowy Podręcznik”	cały rok	Dyrektor nauczyciel bibliotekarz wychowawcy
	1.3. Diagnoza gotowości szkolnej dzieci sześciolletnich	X IV	nauczyciele oddziału przedszkolnego
	1.4. Monitorowanie ilościowe i jakościowe realizacji treści podstawy programowej w kl. I - III, V, VII– VIII	cały rok	Dyrektor nauczyciele wychowawcy
	1.5. Monitorowanie prowadzenia dziennika elektronicznego	cały rok	Dyrektor wychowawcy nauczyciele

1.6. Korzystanie przez nauczycieli, uczniów i rodziców z umiejętności wykorzystania narzędzi stosowanych podczas nauczania na odległość.	cały rok	Dyrektor wychowawcy nauczyciele uczniowie rodzice
1.7. Przeprowadzanie i analiza wyników badań poziomu wykształcenia ogólnego uczniów w zakresie obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych z wykorzystaniem badań proponowanych przez CKE i wydawnictwa: - próbny egzamin ósmoklasisty, - egzamin ósmoklasisty	XII 11 -13 V	Dyrektor nauczyciele
1.8. Diagnoza potrzeb psychologiczno-pedagogicznych i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	IX	Dyrektor pedagog szkolny psycholog Rada Rodziców
2. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym	cały rok	nauczyciele wychowawcy
3. Organizowanie pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi	cały rok	Dyrektor, wychowawcy nauczyciele logopeda, pedagog psycholog szkolny
3.1. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	cały rok	Dyrektor nauczyciele
3.2. Logopedyczne badania przesiewowe	IX	logopeda
3.3. Zajęcia logopedyczne	cały rok	logopeda
3.4. Udzielanie wsparcia psychologicznego	wg potrzeb	Pedagog, psycholog psycholog szkolny, pedagog specjalny
3.5. Analiza dokumentacji uczniów poszczególnych klas (opinii, orzeczeń i innych) celem wdrożenia i usprawnienia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych zalecanych uczniom	IX V i wg potrzeb	wychowawcy zespoły klasowe pedagog psycholog szkolny
3.6. Diagnozowanie relacji interpersonalnych w zespołach klasowych	IX - X	pedagog psycholog szkolny
3.7. Analiza udzielanej pomocy psychologiczno–pedagogicznej	I, VI	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny logopeda, wychowawcy
4. Przygotowanie uczniów do konkursów w ramach spotkań i dodatkowych zajęć	cały rok	nauczyciele
5. Innowacja pedagogiczna klasa III „Dobry kierunek”	cały rok	J. Has

	6. Projekt edukacyjny „Czytanie na dywanie”	cały rok	M. Knitter
	7. Innowacja pedagogiczna w klasach I – III, V, VII „I Ty możesz zostać artystą !”	cały rok	Z. Skrzypińska
	9. Innowacja pedagogiczna w kl.I-III „To już potrafię”	cały rok	B. Zapalska
	10. Innowacja pedagogiczna „Lektury – mój niezbędnik” kl. VII – VIII - kontynuacja	cały rok	B. Juhnke
	10. Analiza pracy wychowawczej w kl. I - III, V oraz VII–VIII	I, VI	zespoły wychowawcze
	11. Podejmowanie różnorodnych działań związanych z potrzebami.	cały rok wg potrzeb	Dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog szkolny
	Innowacja pedagogiczna - Matematyczny „Level Up” – egzamin ósmoklasisty w formie gry		K. Lewandowska
	Innowacja pedagogiczna „Młode Głowy” - kontynuacja	Cały rok	K. Różga

1. Oddziały, wychowawcy

oddział przedszkolny	Małgorzata Knitter
I	Zuzanna Skrzypińska
II	Barbara Zapalska
III	Joanna Has
V	Beata Juhnke
VII	Katarzyna Lewandowska
VIII	Katarzyna Lewandowska

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 1) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 1) rozmowy z rodzicami,

- 1) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 1) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Przepalkowie w dniu 30.09.2025r.